Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 114»

Педагог – психолог

Кольцова Мария Георгиевна

**Тема: «Проблемная группа, как форма повышения профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми ОВЗ».**

Номинация: Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 Мы понимаем, что при реализации инклюзивной практики для педагога детского сада важно осознать, что появление в группе любого ребёнка с ОВЗ требует внесения изменений в образовательный процесс.

 В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с цельюобеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических и других особенностей, в МАДОУ «ЦРР – д/с № 114» организована деятельность проблемной группы «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей ОВЗ».

 Возникла необходимость в осуществлении следующих задач:
- Изучить разнообразие особых образовательных потребностей детей ОВЗ;
- Способствовать созданию условий для получения качественного и доступного инклюзивного образования;
- Создать условия для взаимодействия родителей с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающие социальную ситуацию его развития.

 В своей группе мы объединили всех педагогов, принимающих непосредственное участие в воспитании и образовании детей с ОВЗ и реализующих адаптированные образовательные программы.

 Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

* Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
* Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Другие условия, без которых невозможно (затруднено) освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

 Принимая в группу ребёнка с ОВЗ, педагогу необходимо учесть следующее:

* практически у всех детей с особыми потребностями, в отличии от других детей этой же возрастной группы, снижен темп речемыслительной деятельности, а также характерна повышенная утомляемость;
* у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;
* у многих детей наблюдаются такие особенности моторного развития, как:

- нарушения тонких движений, равновесия, из-за проблем зрительно-пространственной координации затруднительно участие в спортивных играх, особенно с мячом.

На следующем этапе деятельности проблемной группы мы перешли к рассмотрению тех специфических условий образовательного процесса, в которых нуждаются дети с различными нарушениями в развитии: нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевыми нарушениями.

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.**

 Эмоционально-волевые нарушения у дошкольников наиболее ярко проявляются в особенностях поведения при взаимодействии со взрослыми и детьми. Первостепенная задача, которая стоит перед педагогами в этом случае - установление эмоционального контакта с ребёнком и развитие его взаимодействия с окружающим миром.

 Предупреждению негативных реакций способствует организация целенаправленного поведения ребёнка: чёткий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определённых, часто повторяющихся ситуациях.

 В логопедической работе особое внимание следует уделять развитию коммуникативной и планирующей функции речи.

 Особенностью специальных образовательных условий для ребёнка с эмоционально-волевыми нарушениями будет следующее:

* преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
* преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии);
* установление контакта с ребёнком.

Для этого в предметно-развивающей среде в доступе для ребёнка должны присутствовать:

* Последовательности картинок;
* Картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребёнка;
* Книги;
* Музыкальный центр с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений.
* Кукольный театр;

**Создание специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением интеллекта.**

Специальные условия должны обеспечивать:

- приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации;

- формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Предметно-развивающая среда должна включать:

- картинки с изображением последовательности действий;

- дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности;

- игры на установление причинно-следственных связей;

- игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира.

 Произведя анализ специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями, с нарушением интеллекта участники проблемной группы приступили к разработке проектов и изготовлению атрибутов предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ, при этом непосредственно вовлекая родителей в образовательный процесс. С часто болеющим ребёнком воспитатели взаимодействовали онлайн. Педагогами приобретён бесценный опыт взаимодействия с воспитанниками ОВЗ и их семьями, произошло повышение компетенций педагогов в рамках инклюзивной практики, значительно обогащена развивающая среда группы, что позволило разнообразить индивидуальную работу с воспитанниками. Дошкольники приняли участие в различных городских, международных конкурсах. По результатам работы проблемной группы составлен сборник материалов с конспектами непосредственной образовательной деятельности, проектами, семейным квестом.

 Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями нами были созданы специальные условия. Создание таких условий стало возможным при познании педагогами особенностей обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ и некоторых общих требований.

 Мы утвердились в том, что специальные условия для обучения и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями нужны в детском саду. Они должны включать специальные пошаговые инструкции и помощь в самообслуживании детям с интеллектуальными нарушениями, детям с расстройствами аутистического спектра – специальные программы с учётом триады нарушений (социальное взаимодействие, коммуникация, речь).

 При этом мы с полной уверенностью можем сказать, что для всех детей нужно качественное обучение, психологически комфортная обстановка, атмосфера уважения и развивающая среда, эффективные личностно-ориентированные методики обучения и воспитания, ко всем детям нужен индивидуальный подход и всем детям надо научиться благожелательно взаимодействовать друг с другом.

 Это подчёркивает важность создания в детском саду условий, в которых любой ребёнок, независимо от его потребностей и возможностей, сможет успешно осваивать программу дошкольного образования.